**Конспект образовательной деятельности**

**по сенсорному воспитанию в группе**

**детей раннего возраста 2-3 лет**

**Воспитатель МАДОУ ДС № 52 «Самолётик»**

**Угрюмова Ольга Владимировна**

**Г. Нижневартовск**

**Тема**: «Волшебный клубочек»

**Образовательные области:**

* познавательное развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* речевое развитие;
* физическое развитие (координация движения со словом).

**Разделы:** математические представления, развитие речи, лепка.

**Цель:** формирование восприятия цвета, формы, величины предметов у детей раннего возраста 2-3 лет.

**Задачи:**

1. Формировать представления об основных цветах (синий, зеленый, желтый, красный), величине (большой, маленький), геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).

2. Развивать умение различать количество (один и много), умение детей раскатывать комочки теста круговыми движениями.

3. Воспитывать навык аккуратно пользоваться солёным тестом, довести начатое дело до конца.

**Методы и приемы:**

*Игровые:* сюрпризный момент, физ. минутка, музыкальное сопровождение.

*Словесные:* наводящие вопросы, словесные поощрения.

*Практические:* дидактические игры.

*Наглядные:* наглядный материал для каждого ребенка.

**Форма мероприятия:** проведение образовательной деятельности.

**Индивидуальная работа:** сдетьми, имеющими трудности в речевом развитии Даша Б., Али К., Полина Т., Давид Ш. в правильномназывании цвета, фигур, величин предметов.

**Предварительная работа:** разучивание пальчиковых игр, чтение художественной литературы «Мешок яблок», разучивание стихотворений про зайчика.

**Ресурсный материал**: **клубочек,** игрушка зайчик, большие фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат, круг), набор маленьких фигур (прямоугольник, треугольник, квадрат, круг), большие и маленькие шары, большая и маленькая коробка, цветное солёное тесто, салфетки.

**Прогнозируемые результаты:**

1. У детей будут сформированы представления о цвете, геометрической фигуре, величине.

2. Дети будут различать понятия: один и много, пустой и полный, большой и маленький.

3. Дети смогут **скатать комочки теста круговыми движениями рук и создать мячики.**

**Структура образовательной деятельности.**

**Вводная часть.**

*Мотивационный момент:* в гости к детям приходит зайчик с мешком, но по дороге теряет приготовленные подарки для друзей. В мешке остался только клубочек ниток.

**Основная часть.**

*Для того, чтобы найти потерянные подарки будет использоваться клубочек в работе с детьми с целью поэтапного решения поставленных задач.*

*Дети получают задания, при выполнении которых воспитатель делает поощрение.*

*Игра* «Назови фигуру».

*Игровая ситуация* «Найди домик геометрической фигуры».

*Физкультминутка:* Вышел зайчик погулять.

*Малоподвижная игра:* «В какой коробке живут шарики большие и маленькие»

*Практическая деятельность****.*** Дети лепят мячики из солёного теста*.*

**Заключительная часть.**

Подведение итогов, рефлексия, поощрение детей.

**Ход образовательной деятельности**

**Вводная часть.**

*Воспитатель:* Здравствуйте ребята, сегодня с вами мы будем играть.

- Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

*Воспитатель:* Ой, кто-то стучится в дверь? Кто это может быть? Это зайчик к нам в гости пришел. Ребята, но он чем-то расстроен. Зайка, что у тебя случилось?

*Зайчик*: Я шел в гости к своему другу медвежонку. Там будут все мои друзья и ежик, и лисенок, и барсук. Я приготовил каждому подарок, мячики, но по дороге их потерял, в мешке остался только клубочек ниток.

*Воспитатель:* Ребята, что же делать? Нужно зайчику помочь, поможем?

*Воспитатель:* Не расстраивайся Зайчик, мы твоей беде поможем. Покажи свой **клубочек ниток. (*Случайно клубок падает из рук и катится к столу, где лежат геометрические фигуры и домики)*.**

*Воспитатель:* **Вижу он не простой, а волшебный**. Вот он и поможет нам найти потерянные подарки.

**Основная часть.**

***Игра*** *«Назови фигуру».*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что здесь лежит? *(Фигуры.)* Давайте их назовем. Это что за фигура? *(Квадрат)* Какого она цвета? *(Желтого)*. А это какая фигура? *(Треугольник, красного цвета)*. А это? *(Круг, синего цвета)*. А как называется эта фигура? *(Прямоугольник, зелёного цвета)*

*Воспитатель:* Ребята, мы вспомнили, какие знаем геометрические фигуры. Но пока мы вспоминали фигуры, у вас на столах они перепутались и вам теперь необходимо им помочь найти свой домик.

***Игровая ситуация*** «Найди домик геометрической фигуры».

***Инструкция***. Возьмите любую фигуру и найдите ее домик, в котором она живет. (*индивидуальная работа:* *воспитатель называет имя ребенка и просит назвать геометрическую фигуру и ее цвет домика*)

*Воспитатель:* Молодцы. Вы справились с заданием, фигуры нашли свой домик. А теперь давайте немного отдохнем с зайчиком.

***Физкультминутка:***

Вышел зайчик погулять.

Начал ветер утихать. *(Ходьба на месте.)*

Вот он скачет вниз по склону,

Забегает в лес зелёный.

И несётся меж стволов,

Средь травы, цветов, кустов. *(Прыжки на месте.)*

Зайка маленький устал.

Хочет спрятаться в кустах. *(Ходьба на месте.)*

Замер зайчик средь травы

А теперь замрем и мы!

*Воспитатель:* А где клубочек? Давайте мы его поищем…

- Смотрите, ребята мы нашли клубочек, он привел нас к коробочкам. А еще здесь много разных шариков…

***Малоподвижная игра:*** «В какой коробке живут шарики большие и маленькие».

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что это? Что здесь лежит? *(шарики.)* А какие они по размеру? *(Большие и маленькие)*. Правильно.

*Воспитатель:* Сколько здесь шариков? *(Много).*

*Воспитатель:* Давайте возьмет каждый по шарику. Артём, сколько ты взял шариков? *(один)* А Даша, сколько взяла? *(один).* У Даниила, сколько в руках шариков? (один) и у Владика – один, а у Оли...

*Воспитатель:* Ребята, здесь стоят две коробки. Это какая коробка по размеру? *(большая)*. А эта? *(маленькая)*. В них что лежит? *(ничего)*. Значит в них пусто. Они какие? *(пустые)*.

*Воспитатель:*

- Клубочек привел нас к этим коробкам…

*Инструкция*. Теперь давайте разложим шарики по коробкам: у кого в руках большие шарики - в большую коробку, а в маленькую – маленькие шарики. *(воспитатель включает музыкальное сопровождение, дети выполняют задание).*

*Воспитатель:* Ребята, зайчику очень понравилось, как вы умело разместили по коробкам шарики.

*Воспитатель:*

- А где же наш клубочек? (*Клубочек находится под рабочим столом с тестом для лепки)*

- Вот он шалунишка!

- Посмотрите ребят, на столе у нас цветное соленое тесто, из которого мы можем лепить мячики для друзей зайки.

Давайте вылепим красивые разноцветные мячики. *(дети садятся за столы берут цветное солёное тесто - лепят).*

***Практическая деятельность****.**(в ходе самостоятельной деятельности проводится поощрение детей, оказывается индивидуальная помощь, закрепляются цвета с детьми*).

В ручках пластилин кружился,

В мячик быстро превратился.

Мы лепили, мы катали,

Ручки наши не устали.

*Воспитатель:*

- Ребята вы слепили разноцветные мячики для друзей зайчика (*воспитатель выставляет детские работы)*. Посмотрите, какие они получились круглые, красивые разноцветные мячики.

*Зайчик:* Я очень рад за то, что вы помогли подготовить подарки для моих друзей.

**Заключительная часть.**

*Воспитатель:*

- Ребята мы завершили свою работу. А кто к нам сегодня приходил в гости, не забыли? *(*з*айчик).*

- Что случилось с ним? *Потерял подарки из мешка*.

- Что осталось в мешке? *Волшебный клубок ниток*.

- А как мы помогли зайчику с подарками для друзей? (*Мы слепили мячики разноцветные из соленого теста).*

*Воспитатель:* Зайчик хочет, что - то сказать… Он говорит, что у него есть для нас угощения. Он очень, благодарит вас за помощь, которую вы ему оказали (*Угощает детей*).

Зайчик: *прощается с детьми* Вы молодцы. Мне пора идти к друзьям. До свидания.

*Воспитатель:* Ребята, что вам больше всего понравилось сегодня на занятии? Было трудно? Куда повел волшебный клубочек нас? В какие игры мы играли? Вы сегодня все помогли зайчику. Молодцы!